


**Рассмотрено**

Руководитель МО

 /И.И.Третьякова/

Протокол № 1

от «28» 08 2023 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УР

МБОУ «Гимназия

-интернат №34» НМР РТ

 /Н.В.Амирханова/

от «4» 09 2023 г.

**Утверждаю**

Директор МБОУ «Гимназия

-интернат №34» НМР РТ

\_\_\_\_\_/ Г.А. Ляхова/

Приказ № 

от «7» 09 2023 г.



**Рабочая программа**  
**по дополнительному платному образовательному курсу**  
**«Занимательная математика»**  
**для 1 класса**

**Амутбаевой Ирины Александровны**  
учителя высшей квалификационной категории  
МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ

г.Нижнекамск, 2023 г.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка**

### **Личностные результаты**

-освоения учащимися содержания программы должны стать:

- готовность целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету;
- формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач, могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке;
- активное участие в общении и взаимодействии со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении как индивидуальных, так и коллективных поставленных целей;

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы должны стать следующие:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов и окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов);
- планировать, контролировать и корректировать ход учебной задачи;
- умение оценивать поступки давать им оценку на основе знаний и полученного опыта;
- находить ошибки при выполнении заданий, находить способы их исправления;
- уметь работать индивидуально, в группе, коллективно

### **Предметные результаты:**

- освоения учащимися содержания программы являются:
- наблюдать, сравнивать, анализировать (замечать общее в различном, различное в общем, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий);
- классифицировать предметы по группам;
- самостоятельно придумывать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;
- решать простые логические задачи;
- отгадывать загадки и ребусы;

**В ходе изучения** изучения курса у первоклассников будут формироваться следующие универсальные учебные действия (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Содержание программы**

Раздел **«Числа» (10ч)** включает в себя задания на составление и сравнение числовых выражений; на упорядочивание чисел и числовых выражений по заданному правилу; на классификацию чисел и числовых выражений по разным основаниям; числовые цепочки и «Круговые примеры»; выражения с буквой, сравнение таких выражений; решение уравнений; числовые головоломки, лабиринты, ребусы, задания «Расшифруй», «Магические квадраты», «Занимательные рамки».

Раздел **«Логические задачи (Логика и смекалка)»(10ч)** младшие школьники учатся решать задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи; задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.

**Задания геометрического содержания (10ч)**, представленные в пособии также разнообразны: сравнение геометрических фигур по форме; деление геометрических фигур на заданные части; составление геометрических фигур из частей; взаимное расположение фигур на плоскости; увеличение рисунка по клеткам; составление фигур из счётных палочек, преобразование составленных фигур; построение фигур с помощью циркуля и линейки; ориентирование в пространстве: вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижений; вычисление периметра и площади различных фигур; масштаб, план; геометрические игры.

Раздел **«Математическая олимпиада» (1ч)**, подводятся итоги.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-8 лет, часть - составлена автором пособия.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1-2	Я считаю до десяти.	2		
3-4	Игровые занимательные задачи.	2		
5-6	Фантазируем. Конструируем.	2		
7-8	Сказочные задачи.	2		
9-10	Найди сходство и различия.	2		
11- 12	Узор из геометрических фигур.	2		
13- 14	Забавная геометрия.	2		
15- 16	Задачи на смекалку.	2		
17- 18	Задачи в стихах.	2		
19- 20	Что изменилось?	2		
21- 22	Вычисли и раскрась.	2		
23- 24	Преобразование фигур при помощи изменения числа палочек.	2		
25- 26	Срисовывание фигуры.	2		
27- 28	Учимся отгадывать ребусы.	2		

29-30	Волшебные превращения цифр.	2		
31	Математические игры. Обобщающая игра «В царстве смекалки».	1		

### Список литературы

- 1.Белицкая Н.Г., Орг А.О. Школьные олимпиады. – М.: Айрис-пресс, 2006.
- 2.Волина В.В. Праздник числа. - М.: Знание, 1993.
- 3.Волина В.В. Занимательная математика для детей. – Санкт-Петербург: Дидактика, 1994.
- 4.Волкова С.И., Столярова Н.Н. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики. - М.: «Просвещение», 1995.
- 5.Все задачи «Кенгуру». – Санкт-Петербург, 2008.
- 6.Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. – М.: Айрис-пресс, 2008.
- 7.Кенгуру – 2008. Задачи, решения, итоги. – Санкт-Петербург, 2008.
- 8.Лавриненко Г.А. Как научить детей решать задачи? - Саратов: «Лицей», 2000.
- 9.Лавриненко Г.А. Задания развивающего характера по математике. – Саратов: «Лицей», 2001.
- 10.Математика. 2-4 классы: олимпиадные задания/сост. Г.Т.Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 11.Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. – М.: «Просвещение», 2011.
- 12.Перельман Я.И. Занимательная арифметика. - М.: Издательство Русанова, 1994.